

读来亲和惬意,令人顿生如沐春风之感。(语序不当)		固定用法,表示“到”的意思/介词,把、拿。)	
2.(1)患得患失		3.B(A.“知”同“智”,智慧.C.“然”同“燃”,燃烧.D.“内”同“纳”,结交。)	
(2)众星拱月		4.B[ A.明:彰明,形容词用作动词。B.见:看见,没有词类活用。C.止:目标所在(要达到的“至善”境界),动词用作名词。D.事:侍奉,名词用作动词。]	
(3)待价而沽		5.C(①状语后置句,应为“古之欲于天下明明德者”。②状语后置句,应为“非所以于孺子之父母内交也”。③宾语前置句,应为“以仁为己任”。④宾语前置句,应为“见不贤而内省自也”。)	
3.答案示例:孔子说,人应当以对待自身的标准来对待他人。这句话揭晓了处理人际关系的重要原则,即我们要“将心比心”,学会“换位思考”。我们应该有宽广胸怀,待人处事切勿心胸狭窄,要从自己的所欲所想出发,推及他人。倘若将自己所不欲的,硬推给别人,不仅会破坏与他人的关系,也会将事情弄僵而不可收拾。人与人之间的交往坚持这种原则,是尊重他人的体现。人生在世,除了要关注自身的存在以外,还得关注他人的存在,人与人之间是平等的,切勿将己所不欲之事施于他人。		6.A(“后泛指奴隶阶层”错误。根据前面的解释可知,“庶人”与奴隶无关。)	
		7.(1)在明明德 在亲民 在止于至善	
		(2)欲治其国者 先齐其家	
		(3)自天子以至于庶人 壹是皆以修身为本	
		(4)身修而后家齐 家齐而后国治 国治而后天下平	
		(5)物格而后知至 知至而后意诚 意诚而后心正	

学习任务二

1.(1) A. 那么要如何修身呢

B. 一曰慎独则心安

(2)语句③;修改为:不少家训

在论及修身时。(语序不当)

语句⑥;修改为:他认为才气

过人的年轻人最易学坏。(中途易辙)

语句⑨;修改为:如此方可成才。(关联词语运用不当)

2.(1)尽管 顿号 冒号 因此

(2)细览《史记》《资治通鉴》

等古代典籍,获得“可以知兴替”的历史镜鉴;走进《红岩》《钢铁是怎样炼成的》等作品的文学情境,点燃拼搏奉献的生命烈火。

3.答案示例:《钢铁是怎样炼成的》

《红岩》《红旗谱》《烈火

金刚》《青春之歌》《保尔·柯察金》

《林海雪原》《铁道游击队》《敌后武工队》

《吕梁英雄传》《新儿女英雄传》《黄河

儿女》《南征北战》《解放战争》《百炼成钢》

《渡江战役》《南京大屠杀》《南京大屠杀

记》《南京大屠杀记》《南京大屠杀记》

《南京大屠杀记》《南京大屠杀记》

《南京大屠杀记》《南京大屠杀记》

《南京大屠杀记》《南京大屠杀记》

《南京大屠杀记》《南京大屠杀记》

《南京大屠杀记》《南京大屠杀记》

《南京大屠杀记》《南京大屠杀记》

《南京大屠杀记》《南京大屠杀记》

《南京大屠杀记》《南京大屠杀记》

《南京大屠杀记》《南京大屠杀记》

第1期

2、3版

学习任务一

1.C(“语言上辞藻华丽、生动形象”错误。这篇开幕词语言上不

饰辞藻,朴实无华,通俗易懂。)

2.D(“不必花太大气力”错,并没有表明不必花太大气力,是告诉我们“出现一个文化建设的高潮”

不可避免,经济建设高潮的到来必将带来文化建设的高潮。)

3.B(首先按照战斗的规律,应该先进行炮火的接触,再有敌我双方人员的接触,因此句子①是首

句。再注意到句子⑤中提到把敌人打得“七零八落”,那么句子④、句子②便写的是敌人被打败后的狼

狈相。)

4.C(“作者运用议论的表达方式”错误,写毛主席的讲话,文章综合运用了记叙、议论、抒情的表达

方式。)

5.答案示例:《钢铁是怎样炼成的》

《红岩》《红旗谱》《烈火

金刚》《青春之歌》《保尔·柯察金》

《林海雪原》《铁道游击队》《敌后武工队》

《吕梁英雄传》《新儿女英雄传》《黄河

儿女》《南征北战》《解放战争》《百炼成钢》

《渡江战役》《南京大屠杀》《南京大屠杀

记》《南京大屠杀记》《南京大屠杀记》

《南京大屠杀记》《南京大屠杀记》

《南京大屠杀记》《南京大屠杀记》

《南京大屠杀记》《南京大屠杀记》

《南京大屠杀记》《南京大屠杀记》

《南京大屠杀记》《南京大屠杀记》

《南京大屠杀记》《南京大屠杀记》

直接引用。A.表示强调。B.表示特殊含义。C.表示反语讽刺。D.表示

直接引用。)

(2)①叠词,“雄赳赳”和“气昂

昂”两个叠词的使用,产生了音韵和谐的效果。②押韵,两句的尾字

“江”和“乡”韵母相同,音韵响亮而

奔放,听起来格外和谐悦耳。③结

构一致。“雄赳赳”与“气昂昂”结构

一致,“保和平”与“卫祖国”结构一

致,这种一致的结构,读起来给人以节奏和谐之感,富有旋律美。

(3)①原句语意更准确,清晰地表述了“伟大飞跃”的三个阶段,

而改句不够具体。②原句更连贯顺

畅,比改句的衔接更自然。③原句

运用了排比短语,表达更有气势,

改句只是陈述句,缺少气势。

2.(1)①他们不是神 ②和大

江流在一处 ③天空和大地之间

(2)示例:这样的战士,为了不让更多的战友牺牲,为了人民早日

摆脱侵略,为了祖国的和平安宁,

毅然用胸膛堵住了敌人的枪口。

3.答案示例:《钢铁是怎样炼成的》

《红岩》《红旗谱》《烈火

金刚》《青春之歌》《保尔·柯察金》

《林海雪原》《铁道游击队》《敌后武工队》

《吕梁英雄传》《新儿女英雄传》《黄河

儿女》《南征北战》《解放战争》《百炼成钢》

《渡江战役》《南京大屠杀》《南京大屠杀

记》《南京大屠杀记》《南京大屠杀记》

学习任务三

【热身演练】

示例:

尊敬的老师、亲爱的同学们:

大家好!国家发展蒸蒸日上,

实现中华民族伟大复兴的“中国

梦”指日可待!我们每个人的梦想

都和“中国梦”唇齿相依,“中国梦”

就是“我的梦”,千千万万个“我的

梦”汇聚成一个“中国梦”。我宣布,

高二(3)班“中国梦,我的梦”主题

班会现在开始!

第2期

1版

《忆长征》

①乐于吃苦、不畏艰难的革命

乐观主义精神:虽然遭到了重大损

失和挫折,但我们的红军部队依然

在乌江边迎新守岁,斗志旺盛。

②勇于战斗、无坚不摧的革命英雄

主义精神:面对强渡乌江的重重困

难,红军战士们无惧生死,纷纷请

战。③顾全大局、紧密团结的集体

主义精神:强渡指令发出,红军各

部协同一致,服从指挥;面对环境

第1页

①	的寒冷和地形的艰险,八位同志准备充分,毫不犹豫,紧密配合,英勇决绝。④坚韧不拔、百折不挠的艰苦奋斗精神:实地侦察后,虽然地理环境恶劣,敌人严防死守,渡江困难重重,但红军从容应对,周密部署,决不放弃。
	2版
	学习任务一
	1.A(“直接抒发了胜利的自豪之情”错,应是暗含着历史和现实的对比。)
	2.B(“消息写作中允许有较多直接的议论”表述有误,应是“少发或不发直接的议论”。)
	3.B
	4.(1)建立在国情的基础之上/中国特色的创新之举 这样的制度必须长期坚持 “两制”优势愈彰显
	(2)①将“一国”原则比喻为“根”“本”,把“两制”比作“叶”“枝”,生动形象地突出了“一国两制”中“一国”原则的重要性。②对偶,形式上整齐匀称,内容上概括凝练,音韵上节奏感强。
	学习任务二
	1.新闻中事件发生的具体时

	间是1997年6月30日下午到7月1日0时,课文和两则材料的发表时间充分体现了新闻的时效性。真实性体现在以下几个方面:一是有具体的时间、地点,以及具体的人物、事件经过;二是材料中穿插的史实都是真实的材料;三是材料中提供了许多准确的数据。
	2.①课文是中国官方媒体的报道,按照时间顺序记录了香港回归这一重大历史事件,侧重记录经过,展现了强烈的民族自豪感。
	②材料一是英国媒体的报道,从最后一任港督彭定康的角度表现他们经历的这一历史时刻,并表明了英国对香港的贡献。③材料二是美国媒体的报道,从第三方的角度报道了这一历史时刻,语带嘲讽地揭示了英国的没落。
	3版
	学习任务一
	1.C(所举例子没有运用夸张的手法,作为一篇新闻报道,文中所述皆为客观事实。)
	2.D(标题没有运用比喻的修辞手法。)
	3.B(表特殊含义。)

	学习任务二
	1.2020年12月下旬,抗击疫情影像展在河南省三门峡市举行,用影像再现全国战“疫”景象,“为天使造像”单元展现白衣战士的风采。
	2.示例:白衣天使们,你们全副武装,与时间赛跑,与病毒搏斗,与死神决战。即使再疲倦也决不肯倒下,你们背靠着背,组成了大写的“人”字,树起一座屹立于天地之间的丰碑!
	学习任务三
	【热身演练】
	1.教育部要求2025年6月底前建立高中双休配套制度,28省份出台细则。
	2.神舟二十号各实(试)验项目有序推进
	3.2025年4月,各高校发布强基计划招生简章,明确招生方向及标准。
	4版
	1.B(“主要因为”错。由材料二“中国共产党人的精神自信与文化自信……正逐渐沉淀升华为中华民族前进的强大定力和深厚历史底蕴”和“当前,我国进入全面建成小康社会的决胜阶段……许多新

语文 人教	高二选择性必修(上册)答案页第1期		2025—2026 学年 学习周报®
	的‘金沙江’‘大渡河’需要征服”可知,征服新的“金沙江”“大渡河”是因为我国进入了全面建成小康社会的决胜阶段,“强大定力和深厚历史底蕴”是长征胜利产生的影响和结果,二者并无因果关系。)	时期百家争鸣的一个缩影。②稷下学宫的创立,为古代学者们进行学术交流提供了一个固定的场所,为百家争鸣的出现创造了极好的条件,孟子和告子的学术论辩就是这一条件的产物。	今义皆为飞鸟野兽。]
	2.C(由材料二“80多年后的今天,实现‘两个一百年’奋斗目标就是新的长征”可知,材料二讲的是新时代长征精神的时代意义。C项围绕培养干部要抓纪律监管展开,不能作为支撑材料二观点的论据。)	四、诸子百家对吏治问题的主张不同:儒家主张遵循“伦理学”,择贤执政,以德治官;法家主张君主以“法”“术”控制百官;道家主张“无为而治”。	4.B(这句话形容孔子追求真理或某种信仰的迫切心情,并不是说要获得儒家的“仁义之道”,就一定“要牺牲自己的生命”。)
	3.①重走长征路,用脚步与先辈对话,在心底与先辈共鸣,了解红军英雄们的艰辛。②积极主动地参加不同形式的红色教育活动,了解更多的红军故事,从中汲取精神营养,使自己的思想得到升华。③坚定理想信念,不断追求,朝着自己的目标不断奋进。	2、3版	5.B(“五经”是《诗经》《尚书》《礼记》《周易》《春秋》。“四书”是《论语》《孟子》《大学》《中庸》。)
	第3期	学习任务一	6.(1)质胜文则野 文胜质则史(2)君子食无求饱 居无求安(3)君子喻于义 小人喻于利(4)己所不欲 勿施于人(5)见贤思齐焉 见不贤而内自省也(6)士不可以不弘毅 任重而道远
	1版	1.C(A.敏:勤勉。B.喻:知晓,明白。D.史:虚饰,浮夸。)	学习任务二
	二、①孟子和告子在稷下学宫围绕同一话题多次论辩,这是战国	2.B(A.焉:代词,代指自己/语气助词,用于句末。B.则:均为连词,就。C.于:介词,对、对于/介词,表被动。D.而:连词,表假设,如果/连词,表顺承。)	1.(1)B(材料中画横线句子的引号表直接引用。A.表特定称谓。B.表直接引用。C.表特定称谓。D.表特殊含义。)
		3.D[A.平地:古义,填平洼地;今义,平坦的地面。B.小子:古义,老师对学生的称呼;今义,男孩子,人(用于男性,含轻蔑意)。C.一日:古义,一旦;今义,一天。D.鸟兽:古	(2)①与众生隔绝 ②生活气息 ③以“文”化人的力量
			(3)学习、交友、日常交往,讲的都是来自百姓日用的生活场景和生活体验,是起居行事、待人接物,同时又是安身立命、政通人和,