

以

1. 固定结构“以(之)为”,这里译为“任命他为……”。2. 连词,表目的,可译为“来”。3. 介词,表示凭借,可译为“凭借”。4. 介词,表示论事的标准或行为的依据,可译为“按照”。

也

1. 句末语气词,表判断。2. 句中语气词,表停顿。

其

1. 第三人称代词,可译为“他的”。2. 指示代词,可译为“那些”。3. 副词,表商量语气。

于

1. 介词,表动作行为的对象,可译为“对于”。2. 介词,引出动作行为发生的处所,可译为“在”。3. 介词,表补充说明。“于此”,在这个官职上。4. 介词,表比较,可译为“比”。

第8期

2版

1. 译文:孔子在匡地被拘禁,他说:“周文王死后,文明礼乐不是保存在我这里吗?上天如果要消灭这种文明礼乐,那我这个后死之人也就不会掌握这种文明礼乐了;上天如果不想消灭这种文明礼乐,匡地的人能把我怎么样呢?”

士的精神:有使命感,自觉肩负起传播人类文化的责任与义务。为了完成使命,自可无畏无惧。

2. 译文:子路问道:“怎样才可以称为士?孔子说:“互帮共勉,和睦相处,就可以称为士了。朋友之间互帮共勉,兄弟之间和睦相处。”

士的精神:待友以诚,与兄弟和睦相处。

3. 译文:没有固定的产业收入,却有固定的道德观念,只有士才能做到。

士的精神:坚守信念,有仁者之心。

4. 译文:所以士这种人能用为得力助手。所以得到士,谋略就不会受挫,身体不必劳苦,名声确立且功业成就,美好的事物得以显扬,丑恶的事物不会发生,就是由于得到了士的缘故。

士的精神:受人之托,忠人之事;急人之难,成人之美。

3版

《我远来是为的这一湖水》

1. D(“安居乐业”错,原文为“先生把蒙自比作了‘世外桃源’,他在这里能够静心读书,以至于除吃饭、上课外,长时间不下楼活动”,并不是安居乐业。)

2. C(“以欣赏湖光山色,感受蒙自的风土人情,寻找亲切而充满诗意的生活”错,造访南湖主要是因为南湖是西南联大曾经的校址,大师们曾经在此求学研究。)

3. ①“淋漓”在文中是“充沛”之意。《南湖短歌》饱含多种情感。②《南湖短歌》强烈抒发了对南湖风光的欣赏、赞美之情。③《南湖短歌》抒写了对南湖给予西南联大师生学习环境和精神慰藉的感激之情。④《南湖短歌》抒发了对遥远家乡的浓烈思念之情。⑤《南湖短歌》饱含了国难时期颠沛流离的痛苦之情。

4. ①同学们不远千里由北平辗转到蒙自,历经艰苦,但仍坚持求学,体现了顽强坚毅的精神。②西南联大的女生将颐楼改名为“听风楼”。她们在强烈的思念家乡和亲人的情况下,仍坚持在蒙自读书。此举也可以表达联大女生抵御外侮的豪情。③北京大学同学会发出

《告全国同胞书》,此举为呼吁国人,在强敌入侵之时,担负起应尽的责任,争取国家民族之生存。有的同学走上街头,以各种形式宣传抗战,体现了在外敌入侵之时保家卫国的坚定信念。有的同学参加了飞虎队,奔向抗日的战场,体现了抵御外敌时刚毅、顽强的精神。④闻一多先生静心读书,长时间不下楼活动。他的“怒读救国”的行为,体现了一名学者刚毅的品质、坚定的信念和不断追求卓越的精神。

4版

《白鹿原(节选)》

1. B(“这是因为朱先生想给张总督一个惊喜,也表现了一种‘士为知己者死’的义气”错,这是朱先生对自己能力的足够肯定,也表明朱先生不想被过多牵扯到政治中去。)

2. B(“用听觉去写触觉”错,是用触觉去写听觉。)

3. ①以朱先生吟诵杜甫的诗歌结尾,回应了前文张总督所吟的送别诗,倾听了战争给人们带来的苦痛和人们对它的痛恨。②以吟诵诗歌结尾,余韵悠长,丰富了文本内容,使叙事充满深情。它既符合朱先生读书人的身份,也揭示了朱先生愿意去劝退清军的理由是因为家国大义和对百姓的同情。

4. ①朱先生热衷读圣贤书,反复咀嚼圣贤文化,但不追求名利,不愿意受到外界的羁绊和束缚。②朱先生有强烈的社会责任感和正义感,但避免涉及政治,他以简单应对复杂,冷静地审视社会生活。③朱先生劝退二十万清军,立下大功,但功成身退后一如往常,处事不惊。

语文
人教

高二选择性必修(上册)答案页第2期

第5期

2、3版

学习任务一

1. C(达:流通,指泉水涌出。)
2. A(A.助词,的。B.连词,表承接/连词,表并列。C.代词,自己的/代词,他的。D.介词,与“至于”构成固定用法,表示“到”的意思/介词,把、拿。)
3. B(A.“知”同“智”,智慧。C.“然”同“燃”,燃烧。D.“内”同“纳”,结交。)
4. B[A.明:彰明,形容词用作动词。B.见:看见,没有词类活用。C.止:目标所在(要达到的“至善”境界),动词用作名词。D.事:侍奉,名词用作动词。]
5. C(①状语后置句,应为“古之欲于天下明明德者”。②状语后置句,应为“非所以于孺子之父母内交也”。③宾语前置句,应为“以仁为己任”。④宾语前置句,应为“见不贤而内省自也”。)
6. A(“后泛指奴隶阶层”错误。根据前面的解释可知,“庶人”与奴隶无关。)
7. (1)在明明德 在亲民 在止于至善
(2)欲治其国者 先齐其家
(3)自天子以至于庶人 壹是皆以修身为本
(4)身修而后家齐 家齐而后国治 国治而后天下平
(5)物格而后知至 知至而后意诚 意诚而后心正

学习任务二

1. (1)卑鄙无耻 发扬光大 举手之劳

(2)如此简单而不去做,任使自己流于凡庸甚至堕入邪恶,怎么能不让人感到悲哀呢?(这句话有两处语病:首先“堕入邪恶甚至流于凡庸”语序不当,“甚至”表示前后是递进关系,所以正常语序是“流于凡庸甚至堕入邪恶”;“怎么能不让人感到悲哀呢”表意错误,这里表达的意思是让人感到悲哀,所以应为“怎么能不让人感到悲哀呢”。)
(3)A(前文说到人和人是完全平等的,所以句子的主语应是“每一个人”,排除B、D两项;而后说到两条路,A项与后文衔接更紧。)

2. 示例:
亲爱的同学们:
大家好!
千百年来“尧舜”并称,俨然成为理想人格和道德典范的代名词。在现实生活中,虽然不是人人皆尧舜,但实际上“人皆可以为尧舜”。孟夫子有言,“人皆有不忍人之心”,并由此提炼出“仁、义、礼、智”四端,宣称“苟能充之,足以保四海”。这说明人性之善的种子是根植于每个人的内心的,我们只要好好地扩充这些“善端”,便能成为尧舜。也许有人会问,那么如何解释现实中绝大部分的人没有成为尧舜呢?这就涉及到能与不能、为与不为的区别了。“人皆可以为尧舜”的关键是“为”,而不是“能”。也就是说,每个人都有成为尧舜的潜质,只是有的人将其付诸行动,成了尧舜;有的人则“能”而“不为”,自然成不了尧舜。因此,我们千万不要浪费了自身所具有的尧舜之资,一定要努力“为尧舜”,才能真正“成尧舜”。

我的演讲结束,谢谢大家。

学习任务四

2. 观点一:层递关系。以“格物”为起点,实现内在的修身,才能处理好家族关系,进而才能治理好一国乃至天下。
观点二:横向关系。《大学之道》的本意并不是要将修、齐、治、平一体贯通,而是按照内通外分的思路,在强调各色人等无一例外必须格物、致知、诚意、正心、修身的前提下,将其德行之彰明分别导向齐家、治国、平天下的不同领域。
观点三:修身、齐家、治国、平天下的领域既具有平行的关系,又具有由修身达到齐家,由齐家达于治国,由治国达于平天下的递进关系。条件具备者可以在治国、平天下的领域中实现“明明德”“亲民”乃至“止于至善”的大学之道,一般人则可在最基本的修身的领域中实现“明明德”“亲民”乃至“止于至善”的大学之道。

学习任务五

1. BCE
2. C(“上文中的‘圣人’是指后者”错误,文中的“圣人”应该是指“德高望重、有大智、已达完美境界的人”,指前者。)
3. D(“讨论了‘何谓浩然之气’与‘何谓知言’的问题”错。文章先总后分,分别讨论了“我知言”“我善养吾浩然之气”两个问题。)
4. (1)不是为着要在同乡朋友中间博取名誉,也并非因为厌恶孩子的哭声才这样。
(2)(公孙丑问道:“请问老师您长于哪一方面呢?”(孟子)说:

② “我善于分析别人的言语，我善于培养自己的浩然之气。”

5.①要通过不断地积累正义来促其产生，要时时刻刻使之合乎正义与道德。②要靠正直去培养。③不要置之不管，也不要妄自助长。④行为要无愧于心。

【参考译文】

（公孙丑问道：）“请问老师您长于哪一方面呢？”

（孟子）说：“我善于分析别人的言语，我善于培养自己的浩然之气。”

（公孙丑说：）“请问什么叫浩然之气呢？”

（孟子）说：“这很难用一两句话说清楚。它作为一种气，极宏大极刚强，用正义去培养它而不加损害，就会充满于天地之间。它作为气，必须与仁义道德相配；否则，就会缺乏力量。这气是积累义而产生的，不是靠偶尔的仁义行为就能获取的。一旦你的行为问心有愧，这种气就会缺乏力量了。所以我说告子不懂得义，因为他把义看成心外的东西。我们一定要做集义养气的事，但不要预期所达到的效果，心中不要忘记，但也不要一厢情愿地去帮助它生长。不要像宋人一样。宋国有个人担心他种的禾苗老是长不高就把它们拔高，累得气喘吁吁地回家，对他家里人说：‘今天可真把我累坏啦，我总算让禾苗长高了。’他的儿子快步去田里查看禾苗的情况，禾苗都已经枯萎了。天下不犯这种拔苗助长错误的人是很少的。认为（养护庄稼）没有用处而不去管它们的，是只种庄稼不除草的懒汉。（一厢情愿地去）帮助庄稼生长的，是拔苗助长的人，不仅

没有益处，反而害死了庄稼。”

（公孙丑问：）“怎样才算善于分析别人的言语呢？”

（孟子回答）说：“偏颇的言语知道它片面在哪里，夸张的言语知道它过分在哪里，怪僻的言语知道它离奇在哪里，躲闪的言语知道它理穷在哪里。从心里产生，必然会对政治造成危害；用于政治，必然会对国家大事造成危害。如果圣人再世，也一定会同意我的话。”

（公孙丑说：）“宰我、子贡善于讲话，冉牛、闵子、颜渊善于阐述德行，孔子兼有两长，但他依然说：‘我对于辞令，太不擅长。’那么，您已经是位圣人了吗？”

第6期

2、3版

学习任务一

1.C(复:弥补、补救。)

2.D(A.代词，……的人/助词，定语后置的标志。B.助词，主谓之间，取消句子独立性/代词，指大葫芦。C.连词，与“是”连用，表结果/介词，拿、用。D.两个“而”都是连词，表顺承。)

3.C(A.“行”同“形”，形体。B.“泮”同“判”，分离。D.“龟”同“皸”，皮肤冻裂。)

4.A(①树:名词作动词，栽种；②是:形容词的意动用法，认为……正确；③将:名词作动词，率兵打仗；④贵:形容词的意动用法，以……为贵；⑤大:形容词作名词，大的方面、大处；⑥坚:形容词作名词，坚固程度。)

5.D(A.状语后置句，应为“合抱之木，于毫末生”。B.状语后置句，应为“夫子固于用大拙矣”。C.状语后置句，应为“何不虑以为大樽而乎江湖浮”。D.判断句，“则”

和后面的“也”一起表判断。)

6.B(“《老子》又名《南华经》”错误,《庄子》又称《南华经》,《老子》又称《道德经》。)

7.(1)故有之以为利 无之以以为用 (2)胜人者有力 自胜者强 (3)知人者智 自知者明 (4)合抱之木 生于毫末(九层之台 起于累土/千里之行 始于足下) (5)不失其所者久 死而不亡者寿(6)慎终如始 则无败事 (7)千里之行始于足下

学习任务二

1.(1)望而生畏 雪泥鸿爪 比肩而立

(2)D(文中的破折号和D项的破折号均表示注释内容或补充说明。A.表示话题的转换。B.表示声音的延长。C.表示总结上文。)

(3)一个绝顶的哲人，不屑与他的同胞为伍，甚至不愿埋骨乡梓，这难道不使他的同胞的自信心与自尊心受挫吗？(画线句有两处语病：一是搭配不当，“以他的同胞为伍”中的“以”应改为“与”或“同”等。二是语序不当，“不愿埋骨乡梓”与“不屑……为伍”应互换位置。)

2.后者历尽坎坷周游列国 虽真知灼见不为所用仍兢兢业业教书育人 而庄周则恰似一尾徜徉碧水的游鱼

学习任务四

示例：鲁迅说：“一首诗吓不走孙传芳。”即文学不能直接作用于现实。在现实功用上，文学的功效几乎为零。然而文学之所以存在，恰恰是因为它抽离了现实的功利性，在超功利的层面彰显着独特的意义。惠子认为五石之瓠没有用，是因为他把五石之瓠工具化了。庄子跳出了工具思维，从一个更为广

阔的视角——“虑以为大樽而浮乎江湖”来看待五石之瓠，五石之瓠就获得了“逍遥游”的意义。真正的文学也是如此，它不是直接作用于现实的工具，而是与我们的生命同构在一起的事物。生命不是拿来“用”的，文学也不是拿来“用”的，它们的“无用”正是它们存在的意义。

4版

【牛刀小试】

1.(1)材料一用吴梅《题天香石砚室棋谱》中的诗句引出棋局中对“布局”的解说：虽说形势不同，布局不同，但所有的布局都是要站在现在考虑未来，对未来作出全面规划和安排。材料二从犹太人的智慧书《塔木德》中提倡的“破局”思维入手，谈到人生要有破局意识。

(2)**参考立意：**规划未来善布局，面对困境敢破局。

2. 参考立意：①独享养心修身，共享兼济天下。②退则独享守初心，进则共享济苍生。③与人分享携手行，共享盛世华夏兴。④莫孤芳自赏，要与春并茂。

第7期

2版

学习任务一

1.D(A.正确。“这样/同“燃”，燃烧”。句意：治理天下混乱，又何尝不是这样呢。/就像火刚刚开始燃烧。B.正确。均为“全，都”之意。句意：全都在这里了。/很多荒废的事情一下子都兴办起来了。C.正确。“何，怎么/厌恶”。句意：怎么会

做出不孝的事呢？/是吃剩下的食物或身体上的肉瘤，众人常常厌恶这些。D.“含义相同”错误。“亲爱/吝惜，舍不得”。句意：所以天下的人能相亲相爱，天下就能治理好。/老百姓都认为大王吝啬。)

2.C(C项中的“之”是结构助词，的。其他三项中的“之”都是用于主谓之间，取消句子的独立性。)

3.B(例句和B项都是名词活用为动词，杀/伤害。A项中的“亏”是动词的使动用法，使受损失；C项中的“乱”是形容词活用为名词，混乱；D项中的“慈”是形容词活用为动词，慈爱。)

4.D(“通篇都是围绕‘圣人以治天下为事者也，必知乱之所自起，焉能治之’这一中心论点展开的”错误。中心论点应是“故天下兼相爱则治，交相恶则乱”。)

5.(1)儿子爱自己，不爱父亲，因此使父亲受损失而自己得利。（“自爱”：宾语前置，应是“爱自己”，爱自己；亏：使动用法，使受损失。)

(2)贼只爱自身而不爱他人，所以抢夺他人身上的东西而自得利益。（第一个“身”，自身；第二个“贼”，伤害。)

(3)所以以治理天下为职业的圣人，怎么能不禁止相互仇恨而鼓励相爱呢？（第一个“恶”，怎么；“劝”，鼓励。)

学习任务二

1.①也就是以德义服天下（或：也就是以友爱团结天下）②也支持用武力来反对侵略 ③若国与国之间不能相亲相爱

2.①除非提倡“兼爱”，否则战争不能避免。②因为利益各有不同，所以“兼爱”无法保证。

学习任务四

示例：(1)在最讲究等级的时代，墨家不合时宜地以“兼爱”为口号，试图消灭社会等级，提倡人人平等，其实是逆潮流而动，不可能成功。

(2)在乱世当中，墨家弟子却致力于“非攻”，将自己置于与多国对立的境地，自然要遭到打压、消灭。

(3)汉武帝“独尊儒术”以后，儒家一跃成为主流，儒家大幅扩张的过程，伴随的必然是与之对立的墨家发展空间被极大压缩。（有其他观点，言之有理即可）

3、4版

之

1.结构助词，的。2.第三人称代词，它。3.主谓之间，取消句子独立性。

者

1.语气助词，表判断语气。2.代词，与“有功”组成名词性短语，……的人。3.代词，用在数词后面，指代上文所说的四种人。4.定语后置的标志。

乎

1.语气助词，表反问。2.语气助词，表感叹。3.介词，相当于“于”。

而

1.连词，表并列，可译为“而且”。2.连词，表假设，可译为“如果”。3.连词，表修饰。4.连词，表转折，可译为“却”。