

事情来叙述,充分展示出庄子的哲学思想;使用生动形象的语言描述故事,使得故事真实可信,人物形象饱满丰盈,偶有哲理思辨的语言起到画龙点睛的作用;每个故事都精短有力,似乎独立又相互联系,整体呈现出一个平凡而伟大的哲学家形象。

- 4版
- 1.首先提出中心论点:墨子的兼爱思想隐含着平等观;接着结合兼爱思想产生的时代背景,论证其隐含着平等观;最后又从“爱无等差”“兼以易别”两个方面论证“兼爱”思想隐含的平等观。

2.①“兼爱”思想倡导人与人之间相爱,有利于形成和谐的人际关系;②“兼爱”思想蕴含着平等意识,有利于形成民主、平等的法治观念;③“非攻”思想有助于形成热爱和平的思想;④“节用”思想对于厉行节约有教育意义;⑤墨子忘我的牺牲精神,有利于培养人们的社会责任感;⑥墨子是一个劳动者,他亲自参加劳动,对于劳动教育也有意义。

3.A(“君子”是“知而非”的主语,故“君子”后不能断开,排除D项;“谓之不义”与文末的“谓之义”是对称句,都是完整的句子,要单独成句,排除B、C两项。)

4.B(“从君臣、父子、兄弟三个方面”说法错误,表述不够完整,还有“盗贼、大夫、诸侯”三个层面。)

- 5.(1)圣人是把治理天下作为职业的人,不可不考察混乱从哪里产生。

(2)至于盗窃别人的鸡犬、牲猪,他的不义又超过到别人的园圃里去偷桃李。这是什么缘故呢?

6.兼爱的现实意义:假如诸侯爱别人的国家如同爱自己的国家,就不会攻伐别人的国家来使自己获利。

非攻的现实意义:假如人人能辨别不义之战并加以反对,那么就不会有主张与支持战争的人。

【参考译文】

文本一:

圣人是把治理天下作为职业的人,不可不考察混乱从哪里产生。尝试考察混乱从哪里产生呢?起于人与人不相爱。臣与子不孝敬君和父,就是所谓混乱。儿子爱自己而不爱父亲,因而损害父亲以自利;弟弟爱自己而不爱兄长,因而损害兄长以自利;臣下爱自己而不爱君上,因而损害君上以自利。这就是所谓混乱。(反过来说,)即使父亲不慈爱儿子,兄长不慈爱弟弟,君上不慈爱臣下,这也是天下所谓的混乱。父亲爱自己而不爱儿子,所以损害儿子以自利;兄长爱自己而不爱弟弟,所以损害弟弟以自利;君上爱自己而不爱臣下,所以损害臣下以自利。这是为什么呢?都是起源于不相爱。即使在天下底下做盗贼的人,也是这样。盗贼只爱自己的家,不爱别人的家,所以盗窃别人的家以利自己的家;盗贼只爱自身,不爱别人,所以残害

- 别人以利自己。这是什么原因呢?都起源于不相爱。即使大夫相互侵扰封地,诸侯相互攻伐封国,也是这样。大夫各自爱他自己的封地,不爱别人的封地,所以侵扰别人的封地以利他自己的封地;诸侯各自爱他自己的国家,不爱别人的国家,所以攻伐别人的国家以利他自己的国家。天下的纷乱之事,全都在这里了。

细察它从哪里产生呢?都起于不相爱。

文本二:

现在有一个人,进入人家的果园菜圃,偷人家桃李,大家听到就会谴责他,上面执政的人捉获就要惩罚他。这是为什么呢?因为他损人利己。至于盗窃别人的鸡犬、牲猪,他的不义又超过到别人的园圃里去偷桃李。这是什么缘故呢?因为他损人更多,他的不仁更过分,罪更重。至于进入人家牛栏马厩,牵走人家马牛的,他的不仁不义又超过偷人家鸡犬、牲猪。这是什么原因呢?因为他损人更多。如果损人越多,那么他越是不仁,罪越重。至于杀害无辜的人,抢走人家的衣服皮袄,拿走戈剑,这比进入人家牛栏马厩牵走马牛更不义。这是为什么呢?因为他损人更严重。如果损人越严重,那么他就越不仁,罪越大。对此,世上有道德之人都明白其中的道理并会认为它们不对,说这是不义的。现在最大的不义是进攻别国,却没有人知道谴责,反而跟着去称赞它,说它是义。这样能说知道义与不义的分别吗?

语文  
人教

高二选择性必修(上册)答案页第2期

2023-2024 学年

②

学习周报

第5期

2、3版

学习任务一

1.C(A.运:运转,转动。B.定:志向坚定不移。D.得:处事合宜。)

2.A(A.均为助词,的。B.介词,在/介词,向。C.介词,把/介词,用,凭借。D.代词,他的/代词,代指人。)

3.B(例句中的“事”名词用作动词,侍奉。A.明:形容词用作动词,彰明。B.贼:名词用作动词,伤害。C.止:动词用作名词,应该达到的“至善”境界。D.齐:形容词的使动用法,使……整齐有序。)

4.A(《礼记》是西汉礼学家戴圣所编。)

5.(1)大学之道 在明明德 在亲民 在止于至善

(2)自天子以至于庶人 壹是皆以修身为本

(3)物格而后知至 知至而后意诚 意诚而后心正

(4)身修而后家齐 家齐而后国治 国治而后天下平

学习任务二

1.(1)①同声相应 ②艰苦卓绝 ③筚路蓝缕 ④集腋成裘

(2)C(按照逻辑顺序,应该是先站在“历史节点”,才能“回望发展历程”,最后“感受爱国情愫”。)

(3)B(“无论……”和“还有……”搭配不当,排除A、C两项;“倡导的”缺少中心语“价值理念”,排除D项。)

2.①何不索性将孟子排除在圣贤之外呢(为什么还要重视孟子呢)

②是和荀子的“人性本恶”相对而言的

③两人都是从人性出发的

学习任务三

2.(1)文章论述“人之有是四端”时,用“犹其有四体”作比喻,形象生动地强调了“人之有是四端”的重要性;论述要将“四端”“扩而充之”时,用“火之始然,泉之始达”作比喻,形象生动地说明将“四端”“扩而充之”的意义。

(2)在论述将“四端”“扩而充之”的意义时,对比说明“充之”与“不充之”的不同结果——“苟能充之,足以保四海;苟不充之,不足以事父母”。运用对比手法,加强了论证的力度。

学习任务四

2.观点一:同意。人生来思想是单纯的,具有一种本能的同情之心。孟子运用“见孺子将入于井,皆有怵惕惻隐之心”的例子很好地证明了这一观点。

观点二:不同意。“人皆有不忍人之心”,只是孟子的主观理念。在现实生活中,人与仁往往相去甚远,“不忍人之心”应该是后天学习培养的,把仁的起源抽象化、玄虚化并不利于人们体会仁、施行仁。

第6期

2、3版

学习任务一

1.D(A.鬻:卖。B.伐:夸耀。C.贻:赠送。)

2.C(A.连词,表转折,却/连

词,表递进,而且。B.助词,的/代词,代指“瓠”。C.都是代词,它(他)的。D.和“是”组成复音虚词“是以”,可译为“因此”/介词,用来。)

3.C(①树:名词作动词,种植。②将:名词作动词,率领。③大:形容词作名词,大的东西。④是:形容词作动词,认为……正确。⑤坚:形容词作名词,坚固程度。⑥慎:形容词作动词,慎重对待。)

4.B(A.古义:做事;今义:投身到某种事业中去,按照某种办法处理。B.古今皆表示距离。C.古义:用绳结缀;今义:考虑。D.古义:不能走长路,行走不稳;今义:不可以。)

5.A(A.判断句。B.状语后置句,应为“于未乱治之”。C.状语后置句,应为“于累土起”。D.状语后置句,应为“于足下始”。)

6.D(“三玄”应为《老子》《庄子》《周易》。)

7.(1)故有之以为利 无之以为用

(2)企者不立 跨者不行

(3)自见者不明 自是者不彰 自伐者无功 自矜者不长

(4)不失其所者久 死而不亡者寿

(5)其安易持 其未兆易谋 其脆易泮 其微易散

(6)为之于未有 治之于未乱

学习任务二

1.D(画线句存在两处语病:一是句式杂糅,“以……为……”和“把……作为……”杂糅,保留其一即可;二是“得出”后缺少宾语中心



语,可将“得出庄子大言无  
用”改为“证明庄子的大言  
无用”或“得出庄子大言无用的结  
论”。)

2.D(原文中“实用”的引号表  
示否定和讽刺。A.表示直接引用。  
B.表示特殊含义,指云是天气变化的  
标志。C.表示特定称谓。D.表示  
否定和讽刺。)

3.D(联系上文,可知括号里讲  
的是与“双足蹂踏着的那一小块”  
相关的内容;根据下文“只知实用,  
不知虚用……莫过于此”可知,不  
能只留下“双足蹂踏着的那一小  
块”,故括号里的内容应与上文构  
成转折关系;再根据下文“不仅让  
自己寸步难行,还让天地之大变为  
管窥锥指”,可知应先说“你”再说  
“大地”,与下文衔接更紧密。)

学习任务三

形象特点:惠子仅从日常使用  
的层面上考虑五石之瓠的功用,他  
受到世俗经验的束缚,拘泥于成  
见,见识不够通达。庄子则超越了  
世俗经验的束缚,指出了五石之瓠  
的独特价值,表现出他放旷豁达、  
无欲无求、顺其自然、不凝滞于物  
的形象。

4版

【牛刀小试】

1.示例:①做事既要脚踏实  
地,又要讲究方法;②踏实做事,灵  
活处事;③诚实为人,不投机取巧;  
④脚踏实地,宁拙毋巧;⑤讲究方  
法,提高效率

2.示例:①见贤思齐,见不贤  
自省;②见贤思齐,时常自省,方不  
失君子之风;③明窗照世界,揽镜  
修自身

3.示例:①因境制宜,在网络  
上巧妙表达;②网络时代的表达同  
样需要传承经典;③一味追求典雅  
(或“新奇”“流行”)要不得;④让经  
典为网络语言增色;⑤要简洁明  
快,更要有韵味

第7期

2版

学习任务一

1.D(A.偷窃/私下里。B.相当  
于“何”“怎么”/厌恶,仇恨。C.治  
疗/攻击。D.都译为“起源”。)

2.B(A.于是/疑问代词,相当  
于“怎么”。B.均为动词前助词,构  
成“所”字结构,起指代作用。C.连  
词,如果/动词,像。D.连词,表顺接/  
连词,表并列。)

3.B(水,名词用作动词,游泳。  
A.亏,使受损失,动词的使动用法。  
B.贼,伤害,名词用作动词。C.乱,  
混乱,形容词用作名词。D.慈,慈  
爱,形容词用作动词。)

4.A(A.应为判断句,“者……  
也”表判断。B.判断句,“也”表判  
断。C.状语后置句,正常语序是“皆  
不相爱起”。D.宾语前置句,正常语  
序是“当察乱自何起”。)

5.B(“是墨子的弟子及其再传  
弟子所编”错误,《墨子》是墨子本  
人、墨子弟子以及后期墨家著述的  
汇编。)

学习任务二

①是由于国君不喜欢 ②于  
是下级拼命节食,束腹裹腰 ③寄  
托于当权的国君

3、4版

1.A(A.助词,位于主谓之间,取  
消句子独立性。其他三项均为代词。)

2.D(A.表反问语气的助词,吗,  
呢。B.表疑问语气的助词,吧,吗。C.  
介词,相当于“于”,表比较,比。D.  
介词,相当于“于”/助词,用在形容  
词后,“……的样子”。)

3.A(A.与“也”连用表判断,不  
译。其余三项都为代词,译为“……  
的人”。)

4.B(A.助词,放在主语后,表  
判断/助词,放在分句末,引出原  
因。B.代词,用于动词或数词后,指  
代事物。C.助词,定语后置的标志,  
相当于“的”/代词,用于数词后,指  
代事物。D.代词,用在动词后,指  
代事物/代词,用在表时间的词后,  
起补足音节作用,不译。)

5.C(A.连词,表递进/连词,表  
假设,如果,假使。B.连词,表转折,  
却/连词,表顺接,就。C.均表示递  
进关系,而且。D.连词,表顺接/连  
词,表并列。)

6.D(①连词,表转折,却;②连  
词,表修饰;③连词,表修饰;④连  
词,表转折。)

7.A(例句和A项中的“以”都  
是表示工具、方式、手段的介词,  
拿、用。B、C项中的“以”是表示目  
的的连词,来。D项中的“以”与“为”  
组成固定结构,“把……作为”。)

8.D(D.表示动作的目的、方式  
和手段,“用来……的”。其余三项  
都表原因,“……的原因”。)

9.A(A.副词,表估计、推测,  
大概。其余三项皆为代词。)

10.D(都是表反诘语气的副  
词。A.代词,那。B.代词,自己。C.代  
词,代指事物。)

11.D(A.第三人称代词,他、他  
们。B.指示代词,表示远指,那、那

个、那些。C.连词,表示选择关系,  
相当于“还是”“是……还是……”。  
D.代词,这/连词,表示假设关系,  
如果、假如。)

12.B(B.介词,对。其余三项皆  
为介词,在。)

13.B(①介词,在;②介词,引  
出对象;③⑤介词,对于;④介词,  
表示比较,比;⑥介词,到。)

14.D(A.介词,对于/介词,引  
出处所,到。B.介词,向/表被动,被。  
C.介词,引出处所,从/介词,表被  
动,被。D.均是介词,表比较,比。)

第8期

1版

1.A(B.“随着时间的变化,中  
华文明发生了根本改变”说法错  
误,材料一中说,“但深层的东西不  
会变”。C.“人们现在讲儒学就应该  
从孔子时代开始讲起”说法错误,  
材料一原文为“看待中国儒学,我  
们不能因为孔子是儒学的创始人,  
所以我们就只从孔子开始讲起”。  
D.“儒学符合统治者施行仁政的要  
求”说法错误,从材料二“儒学在中  
国封建社会能够成为主流文化和  
主流意识形态,主要是因为儒学适  
应于中国当时经济、政治制度的需  
要”来看,“符合统治者施行仁政的  
要求”无中生有。)

2.A(“述而不作,信而好古”是  
孔子的学术特点,不是儒家追求。)

3.儒家是由先秦孔子创立,后  
经历代发展,主张礼治、强调传统,

曾长期维护封建社会人伦关系的  
思想流派。

2版

1.B(“庄子对现实社会的漠视  
使得其作品充满浪漫主义风格”的  
表述不准确,原文说:“庄学因其玄  
妙和超世的性质,在现实社会中很  
难找到如意的对应物,因而更多地  
从自然界、神话、历史传说中选象,  
由此形成了《庄子》浪漫主义的格  
式”。)

2.示例:短短200字左右,便把  
故事叙述得完整而又起伏有致,同  
时,人物语言、动作、神态描写使三  
个人物各具特征:子濯孺子的料事  
如神、庾公之斯的正直和有理有  
节、仆人的惊讶。孟子用生动逼真  
的人物形象证明了他的观点,特别  
是人物的动作描写,干净利落,如  
见其人其行,如“抽矢,扣轮去其  
金,发乘矢而后反”。

3.A(选文没有运用比喻的论  
证方法。)

【参考译文】

齐国攻打燕国,攻取了它。诸  
侯谋划救助燕国。齐宣王说:“很多  
诸侯商议要来攻打我,怎么对待  
呢?”孟子回答说:“我听说过有凭  
着方圆七十里的国土统治天下的,  
是商汤。没听说过拥有方圆一千里  
国土却害怕别国的。《尚书》上说:  
‘商汤最初征伐别国,是从葛国开  
始的。’天下人都很相信他。因此,  
他向东方进军,西方国家的百姓便  
不高兴;他向南方进军,北方国家  
的百姓便不高兴。说:‘为什么把我

们放到后面呢?’人们盼望他,好像  
久旱盼望乌云和虹霓一样。(商汤  
的征伐,一点也不惊扰百姓,)做买  
卖的来往不止,种庄稼的照常不  
变。诛杀那些暴虐的国君来慰问那  
些被残害的百姓,(他的到来)就像  
天降及时雨一样,百姓非常高兴。  
《尚书》上说:‘等待我们的君王,他  
到来了,我们就复活了。’如今燕国  
的国君虐待百姓,您去征伐他,百  
姓认为您是要把他们从水深火热  
之中拯救出来,(因此他们都)用筐  
装着干粮,用壶盛着酒浆,来欢迎  
您的军队。假如您要杀掉他们的父  
兄,捆绑他们的子弟,毁坏他们的  
宗庙,搬走他们国家的宝器,像这  
样怎么可以呢?天下各国本来就害  
怕齐国的强大,现在齐国的土地又  
扩大了一倍,而且还暴虐无道不施  
行仁政,这就招致天下各国兴兵动  
武。您赶快发出命令,让年老和年  
纪小的俘虏返回家乡,停止搬运燕  
国的宝器,跟燕国人民协商,选立  
一位燕王,然后从燕国撤离,那么  
要使各国停止兴兵动武,还是来得  
及的。”

3版

1.庄子是一个尊重自然、尊重  
规律、追求天道合一的人,是一个  
齐万物、等生死的伟大哲学家,是  
一个看淡功名利禄、追求无为而  
为的人,是一个冷眼观望世界的热  
心肠的人。

2.文章选取了能充分体现庄  
子思想及其传承有序的几件典型